**PROIECT DIDACTIC**

Data: 4.XI.2019

Profesor: Bratu Simona

Clasa: a VIII-a B

Disciplina: Istorie

Aria curriculară: Om si societate

Unitatea de învățare: Civilizatii preistorice si antice

 Tema: Civilizatii antice

 Tipul lecției: consolidare de cunoștințe

 Timp: 50 min.

 **Competențe specifice:**

 1.3 Compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de istorie;

 2.1 Construirea unor demersuri de tip analitic cu privire la situații și contexte social-politice concrete;

 2.2 Proiectarea unui demers de cooperare pentru identificarea și realizarea unor scopuri comune;

 4.3 Analizarea punctelor de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice studiate;

 **Competențe operaționale** - elevii:

 1.3 Formulează și exprimă opinii referitoare la civilizația geto-dacilor;

 3.4 Analizează și compară evenimente, personaje sau fapte istorice pornind de la diferite surse de informații;

5.3 Dezvoltă încredere în capacitatea proprie de investigație;

 2.2 Utilizeză limbajul de specialitate în prezentarea evenimentelor istorice vizate de temă;

2.2 Identifică și realizează scopurile comune prin cooperare;

**Valori și atitudini**:

Competențele formate prin procesul de predare-învățare au la bază următoarele valori și atitudini:

- corență și rigoare în gândire și acțiune;

 - gândire critică și flexibilă;

 - relaționare pozitivă cu ceilalți.

 **Strategia didactică**:

 -Metode: conversația, dezbaterea, brainstorming, lucrul pe grupe, metoda cadranului;

 -Mijloce de învățământ: izvoare scrise, imagini, manualul de istorie, fișele de lucru.

 **Bibliografie:**

 - Minodora Petrovici, *Istoria universală în texte,* Editura Corint, București, 2003;

 - Bogdan Murgescu, *Istoria României în texte*, Editura Corint, București, 2001;

- G.D. Iscru, *Geto-Dacii. Națiunea-matcă din spațial carpato-danubo-balcanic*, Casa de Editură și Librărie “N. Balcescu”, București, 1995;

- Mihai Manea, Eugen Palade, Nicoleta Sasu, *Predarea istoriei și educația pentru cetățenie democratică: demersuri didactice inovative*, Editura Educatia 2000+, București, 2006;

 - Felicia Adăscăliței, Doru Dumitrescu(coord.) - *Elemente de didactică a istoriei*, Editura Nomina, București, 2010.

 **Desfășurarea activității:**

 I. Elevii sunt împărțiți în 4 grupe, care primesc fișele de lucru si le analizează;

II. Se construiește un cadran pe tablă/ foaia de flipchart si se scrie tema centrală: *Civilizatii preistorice si antice*

III. Analiza răspunsurilor, aprecierea rezultatelor și fixarea cunoștințelor. Se împart grupelor fișele de lucru; cerințele sunt diferite pentru toate grupele de elevi, sursele istorice cuprinzând informații despre geto-daci.

**Scenariu didactic**

 **Evocare:**

 -pregătirea grupelor;

 -anunțarea temei și a motivației derulării activității;

 -care este subiectul ce știți despre el? ce așteptați/vreți și /sau trebuie să știți despre el?

 - folosind metoda cadranelor elevii vor identifica cunoștințe referitoare la subiectul pus în discuție elevii lucrează în grupe de câte patru;

 -un reprezentant al fiecărei grupe va nota pe tabla/flip-chart toate informațiile culese la nivelul grupului;

- elevii sunt implicați activ în încercarea de a-și aminti ce știu despre tema anunțată pe care apoi o vor studia și prezenta în detaliu;

 -cunoștințele fiecărui elev vor fi conștientizate și este evidențiată schema preexistentă în gândirea fiecăruia în legătură cu subiectul;

 -rolul profesorului este acela de a facilita munca elevului, de a încuraja emiterea a cât mai multor idei; elevilor li se menționează faptul că, la acest moment, importante sunt ideile și nu emiterea judecăților de valoare asupra lor.

**Realizarea sensului:**

 -prezentarea modului în care se desfășoară lecția;

 -se formează 4 grupe de câte 5 elevi și se prezinta elevilor metoda cadranelor;

 -fiecare grupă primește materialele-suport necesare pentru îndeplinirea sarcinii;

 -Grupa 1 reprezintă *grupa poeților* care vor realiza un cvintet despre geto-daci;

-Grupa 2 reprezintă *grupa istoricilor* care vor evidentia legăturile dintre date și evenimente;

-Grupa 3 reprezintă *grupa jurnalistilor* care vor descrie situația din Dacia la finalul războaielor daco-romane, din punctul de vedere al unui soldat roman, respectiv al unui soldat dac.

-Grupa 4 reprezintă *grupa scriitorilor* care vor prezenta în scris personalitățile politice ilustrate în imagini, indicând rolul lor în istoria geto-dacilor;

-raportorul din fiecare grupă va prezenta sarcina de lucru a grupului din care face parte.

  **Reflecție:**

 -prezentarea rezultatelor activității fiecărui grup in fata clasei;

 -exprimarea de către elevi a informațiilor și ideilor noi dobândite, în mod personal și generarea unui schimb de idei care se va realiza prin completarea cadranelor;

-această structurare a informațiilor realizate cu ajutorul cadranelor va trebui să cuprindă cele 4 teme ;

- elevii trebuie să foloseasca termeni specifici materialului studiat, generarea unui schimb de idei intre elevi, pentru a dezvolta vocabularul si capacitatea de exprimare

-evaluare;

-rolul profesorului este acela de a face clarificări, observații, recomandări și de a evalua.

 **Extindere:**

 - actualizarea rezultatelor elevilor cu sarcinile fiecarui grup;

- ierarhizarea valorilor stabilite de grupe și argumentarea ei;

- rezovarea sarcinilor de pe fisele de lucru;

 -profesorul apreciază viziunea elevilor cu privire la modul lor original de a-și prezenta informațiile;

-profesorul apreciază prin note întreaga activitate a elevilor;

 -concluzii.

**Civilizații preistorice si antice**

**-** cadrane **–**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRUPA POEŢILOR** | **GRUPA ISTORICILOR** |
| **GRUPA JURNALIŞTILOR** | **GRUPA SCRIITORILOR** |

**GRUPA POEȚILOR**

**Geto-dacii**

1 substantiv

2 adjective

3 verbe

O propoziție formată din 4 cuvinte

 Cuvânt cu rol de constatare, o concluzie

**GRUPA SCRIITORILOR**

Citiți cu atenție textele, apoi răspundeți cerințelor, iar la final prezentați personalitățile politice ilustrate mai jos, indicând rolul lor în istoria geto-dacilor:

“Ajungând în fruntea neamului său, care era istovit în războaie dese, getul Burebista i-a înălțat atât de mult prin exerciții, cumpătare și ascultare de porunci, încât în câțiva ani a creat un stat puternic și a supus geților aproape pe toți vecinii. Ba a ajuns să fie temut chiar și de romani…, ajungând până în Macedonia și Iliria; a pustiit pe celții care erau amestecați cu tracii și ilirii și a nimicit pe de-a-ntregul pe boii aflați sub conducerea lui Critasiros și pe taurisci.”

(Strabon, *Geographia)*

“Decebal era foarte priceput la planurile de război și iscusit în înfăptuirea lor, știind să aleagă prilejul pentru a-l ataca pe dușman și a se retrage la timp. Dibaci în a întinde curse, era un bun luptător și se pricepea să folosească izbânda, dar și să iasă cu bine dintr-o înfrângere. Din această pricină, multă vreme a fost un dușman de temut pentru romani.”

 (Dio Cassius, *Istoria romană*)

* Indicați pe baza textelor, două asemănări între politica dusă de Burebista, respectiv de Decebal;

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Precizează două popoare amenințătoare la adresa geto-dacilor, atacate de Burebista și menționate în sursa A;

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

* Menționează pe baza surselor și a lecției, două motive ale conflictelor dintre geto-daci și romani.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Prezentați personalitățile politice ilustrate mai jos, indicând rolul lor în istoria geto-dacilor:

 Burebista  Decebal

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**GRUPA JURNALISTILOR**

* Imaginați-vă că vă aflați în Regatul Daciei, în anul 106 d.Hr. Descrieți situația Daciei la finalul războaielor daco-romane, din punctul de vedere al unui soldat roman, respectiv al unui soldat dac.

|  |  |
| --- | --- |
| Punctul de vedere roman | Punctul de vedere geto-dac |
|  |  |

**GRUPA ISTORICILOR**

1. Indică un element de cultură sau de civilizație preluate de geto-daci de la fiecare dintre popoarele enumerate mai jos: *perși, sciți, celți, greci, romani*.

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Stabiliți corespondența:

 Histria..............................................................mare preot

 Deceneu...........................................................retragerea aureliană

 Burebista.........................................................parintele istoriei

Herodot...........................................................regat

271.................................................................. greci

1. Definiți termenii istorici: *comati, dava, tarabostes, romanizare;* alcătuiți propoziții cu acești termeni care să se refere la un fapt din istoria românilor.
2. Stabiliți ce evenimente s-au petrecut in anii: 82 I.Hr., 87, 102, 335 I.Hr., 271, 106 .
3. Imaginează-ți ca ești un roman venit în solie la Decebal. Descrie societatea dacică din acea vreme.